



# **OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**

## **za učence 7., 8. in 9. razreda**

šol. leto 2015/16

Pripravili:  
Učitelji OIP

Ravnateljica:  
Mira Kovač, prof.

maj 2015

## **PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV za starše in učence 7., 8. in 9. razreda**

V obvezni osnovnošolski program so vključeni tudi obvezni izbirni predmeti (OIP) za učence 7., 8. in 9. razreda. Obisk pouka obveznih izbirnih predmetov je obvezen. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa (drugi tuji jezik, verstva in etika, retorika) in najmanj tri iz naravoslovno-tehničnega sklopa.

Izbirnim predmetom predmetnik namenja eno uro na teden, razen tujemu jeziku dve. Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Če učenec izbere nemščino, ki se izvaja dve uri na teden, ni potrebno izbrati še drugega predmeta. Izbirna predmeta sta lahko iz istega sklopa.

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivno zaključene ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih. Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na pisni predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri obveznih izbirnih predmetih. O tem odloči ravnatelj. Učenec mora dostaviti potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. Ocena iz glasbene šole se učencu ne vpiše v šolsko spričevalo.

Obvezne izbirne predmete bodo učencem predstavili učitelji, ki bodo te predmete izvajali, do 15. maja. Nato bodo učenci dobili vprašalnik, kjer se bodo skupaj s starši odločili za izbiro dveh ali treh obveznih izbirnih predmetov. Poleg teh predmetov bodo izbrali še enega ali dva nadomestna predmeta, če zaradi premajhnega števila učencev ne bo mogoče oblikovati učne skupine zelenega predmeta.

Na začetku šolskega leta 2015/16 imajo učenci en mesec časa za »popravek« svoje izbire. Učenec lahko izbere drug predmet v primeru, če je v novi skupini še prostor, če je urnik nove skupine časovno usklajen z njegovim siceršnjim urnikom in če prehod ne vpliva na število obstoječih skupin.

### **PREDLOG OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV za šol. leto 2015/2016**

	7. razred	8. razred	9. razred
Družboslovno humanistični predmeti	Verstva in etika I	Verstva in etika I	Verstva in etika I
	Nemščina I	Nemščina II	Nemščina III
			Retorika
	Likovno snovanje I	Likovno snovanje II	Likovno snovanje III
	Ansambelska igra	Ansambelska igra	Ansambelska igra
		Šolsko novinarstvo	Šolsko novinarstvo
		Literarni klub	Literarni klub
Naravoslovno tehnični predmeti	Izbrani šport odbojka	Šport za sprostitev	Šport za zdravje
	Obdelava gradiv - les	Obdelava gradiv - les	Obdelava gradiv - les
	Obdelava gradiv – umetne mase	Obdelava gradiv – umetne mase	Obdelava gradiv – umetne mase
	Urejanje besedil	Multimedija	Računalniška omrežja

	Astronomija – Sonce, Luna, Zemlja	Astronomija – Sonce, Luna, Zemlja	Astronomija – Sonce, Luna, Zemlja
		Kemija v okolju	Kemija v okolju

## VERSTVA IN ETIKA I (7. - 9. razred; 35 ur)

Obvezni izbirni predmet **VERSTVA IN ETIKA I** nudi učencem možnost, da razširijo znanje o verstvih in etiki, ki ga dobijo pri obveznih predmetih.



### Cilji predmeta

Učenec bo razvijal sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte; razvijal bo sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah; razvijal bo zmožnosti za etično presojo; spoznal vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.

**Teme:** svetovi verstev, krščanstvo, islam, budizem, vzori in vzorniki, enkratnost in različnost.

**Dodatne vsebine:** judovstvo, azijska verstva, tradicionalne religije, nova religiozna gibanja, človek in narava.

**Ocenjevanje:** Znanje se ocenjuje s številčnimi ocenami - ustna ocena in izdelava plakata ali referata. V okviru omenjenega predmeta je predvideno tudi **delo na terenu, obiski raznih ustanov oz. ekskurzija.**

Učiteljica: Andreja Š. Robič

## NEMŠČINA (7. 8. in 9. razred; 70 ur)

### Predstavitev predmeta

Nemščina sodi med največje svetovne jezike, je najpogosteje govorni jezik v Evropi in eden izmed glavnih jezikov Evropske unije. Znanje tujih jezikov je zelo uporabno; znanje nemščine nam daje dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot, olajša stike z drugimi ljudmi ter širi možnosti zaposlitve.



### Cilji predmeta

Cilj predmeta je učenje nemškega jezika, spoznavanje nemško govorečih dežel in njihove kulture. Pouk temelji na pridobivanju jezikovnih veščin, ki so potrebne, da se lahko sporazumevamo v vsakdanjih življenjskih situacijah. Skladno s tem se razvijajo vse štiri jezikovne sposobnosti, in sicer: bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učenci spoznavajo razlike in podobnosti med nemščino, angleščino in slovenščino, usvojijo osnove nemške slovnice in besedišča, se naučijo sporazumevanja v vsakdanjih življenjskih situacijah in spoznavajo kulturne značilnosti nemško govorečih dežel.

## Vsebina predmeta

Učenci pridobivajo novo znanje ob vsebinah, ki so jim blizu, npr. družina, šola, živali, prosti čas, dežele, jeziki in potovanja, moda, hrana in pijača, zdravje, prazniki ... Učenci uporabljajo pri delu učbenik Wir. Spoznavanje in utrjevanje novih vsebin poteka tudi na zabaven in sproščen način s pomočjo pesmic, igrice, zgodbic, pogovorov, iger vlog, slikovnih kartic in z uporabo informacijske tehnologije, z delom s slovarji in tudi z likovnim ustvarjanjem.

## Ocenjevanje

Učenci pridobijo v vsakem ocenjevalnem obdobju najmanj eno pisno in eno ustno oceno. Prav tako se s pisnimi nareki preverja znanje pisanja in besedišča. Pomembno vlogo imata sprotno delo in utrjevanje znanja, saj se tako ohranja motivacija za učenje in pridobi trajnejše znanje.



**Učiteljica: Vanja Kužnik**

## RETORIKA (9. razred; 32 ur)

Retorika ali govorništvo je nauk o umetniško oblikovanem govoru, njegovih pravilih, strukturi, izraznih sredstvih in izraznih oblikah.

### Opredeleitev predmeta

Namen in cilj retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja. Učence nauči predvsem samostojnega, kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.



### Cilji predmeta

- Učenci spoznajo, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti retorike.
- Učenci spoznajo razlike med dobrimi in slabimi argumenti.
- Učenci spoznajo nastanek in zgodovino retorike.
- Učenci se učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.
- Učenci se učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

### Ocenjevanje

Učenci dobijo v šolskem letu dve oceni za samostojen govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom in eno oceno za analizo (razčlenitev) govora, vse to ob doslednem upoštevanju retoričnih sredstev.

**Učiteljica: Andreja Š. Robič**

**LIKOVNO SNOVANJE I (7. razred; 35 ur)**  
**LIKOVNO SNOVANJE II (8. razred; 35 ur)**  
**LIKOVNO SNOVANJE III (9. razred; 32 ur)**



Za obvezni izbirni predmet je namenjena ena ura tedensko. Izvajamo ga lahko tudi v blok urah ali v obliki delavnic. Pri izbirnem predmetu razvijamo ustvarjalnost, spretnost, natančno opazovanje, dovtetnost in splošno osebnostno rast vsakega učenca.

V nobenem primeru ni pogoj, da ste likovno snovanje predhodno že obiskovali. Je enoletni program, zato ni potrebno, da naslednje leto s tem izbirnim predmetom nadaljujete, lahko pa, če želite. Predmet sicer predstavlja dopolnitev predmeta LUM, a ponuja večje ustvarjalne izzive na različnih likovnih področjih.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih (kiparstvo, slikanje, risanje, grafika, arhitektura) zasnovane na osnovnih likovnih pojmi, ki jih učenec osvaja, povezuje z vsakdanjim življenjem in nadgrajuje glede na svoj potencial. Učenci ob komunikaciji in interakciji z učiteljem razvijajo občutljivost zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin in motorično občutljivost in motorično spretnost. Učenci tako likovno izrazijo misli in občutja na svojstven način in osvojeno znanje lahko uporabijo tudi v praktičnih nalogah. Prvič se tudi srečajo z vsebinami, ki govorijo o vizualnih medijih, ki so danes že del njihovega vsakdana.

**Učiteljica: Maja Mlakar**

**ANSAMBELSKA IGRA (7. , 8. in 9. razred; 35 ur)**

Obvezni izbirni predmet ansambelska igra je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Je enoleten predmet, v obsegu 35 ur letno. Učenci uresničujejo in razvijajo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Program je prilagojen individualnim zmožnostim in interesom učencev, zato se lahko v program vpišejo začetniki in tisti, ki že igrajo na inštrumente.

Cilji predmeta:

- ♪ Učenci izvajajo ljudske, umetne in zabavne glasbene vsebine s petjem, igranjem na lastne, improvizirane, ljudske, klasične in orffove inštrumente ter s tem stopnjujejo glasbene spretnosti.
- ♪ Učenci se navajajo na notne zapise, ustvarjajo lastne glasbene zamisli ali priredbe znanih del.
- ♪ Učenci spoznavajo, poslušajo, izvajajo in glede na pridobljena znanja kritično vrednotijo primere iz glasbene zapuščine in sodobnosti.
- ♪ Svoje dosežke predstavijo na javnem nastopu, s tem razvijajo odgovornost za skupinsko sodelovanje in razvoj kulture.
- ♪ Ob glasbi se sproščajo in se z njo ukvarjajo tudi v prostem času.
- ♪ Učenci v okviru predmeta obišejo glasbeno prireditev.

Učni pripomočki:

- ♫ Glasbila, ki so na voljo v šoli in glasbila, ki jih igrajo učenci.

Preverjanje in ocenjevanje:

- ♫ Repertuar naučenih pesmi.



**Učiteljica: Katja Avsenik**

## ŠOLSKO NOVINARSTVO (8. in 9. razred; 35 ur)



Šolsko novinarstvo je enoletni predmet. Potekal bo enkrat tedensko po eno šolsko uro. Pri predmetu bomo razvijali veselje do slovenskega jezika in krepili zavedanje, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine. Učenci bodo utrjevali svoje znanje knjižnega jezika, razvijali sporazumevalne dejavnosti (branje, pisanje, poslušanje, govorjenje), razvijali sposobnost izražanja v praktično-sporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku ter proučevali socialne zvrsti jezika.

Pri predmetu bomo pregledovali revije, časopise in spletne portale, spremljali radijski in televizijski program, ustvarjali šolski časopis, iskali zanimivosti, pisali različne novinarske prispevke, se odzivali na razne slovstvene razpise, raziskovali zvrsti jezika (sleng, naše narečje) ter postavili lastno spletno stran in jo urejali. Ogledali si bomo časopisno hišo ter radijsko in televizijsko postajo. Pri svojem delu bomo uporabljali različne tehnične pripomočke (fotoaparati, računalnik, diktafon) ter svinčnik in zvezek.

Šolsko novinarstvo obsega veliko terenskega in raziskovalnega dela. Namenjen je vsem učencem, ki jih zanima kaj se dogaja v njihovi bližnji in širši okolici ter jih veseli delo novinarja.

**Knjižničarka: Tinka F. Kočjaž**

## INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE (9 razred; 35 ur)



Predmet zajema vse elemente informacijske pismenosti s poudarkom na uporabi specializiranih podatkovnih zbirk in z njihovo pomočjo dosegljivih informacij. Informacijska pismenost je sposobnost pridobiti, vrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov. Namenjen je učencem, ki želijo razviti spretnosti informacijske pismenosti ter spoznati pisanje raziskovalnega dela.

Učenci bodo pri predmetu razvijali spretnosti *informacijske pismenosti*, spoznali *knjižnico kot informacijsko središče*, *periodiko* kot vir informacij, *bibliografijo* ter se učili pisanja *raziskovalnega*



*dela. Pri delu bodo uporabljali različne zbirke podatkov in različne informacijske vire, se navajali na citiranje ter se urili v iskanju in uporabi različnih informacij.*

Pri predmetu bomo uporabljali različne vire informacij (tiskane in elektronske). Pouk se bo izvajal v knjižnici, občasno v računalniški in tudi v spletni učilnici. Izvedli bomo ekskurzijo, v okviru katere si bodo učenci ogledali različne tipe knjižnic. Pri predmetu se bomo naučili izdelati seminarsko nalogo, poiskati informacije v knjižnici ali na spletu ter razvijali kritično mišljenje. Namenjen je učencem, ki želijo razviti spretnosti informacijske pismenosti ter spoznati pisanje raziskovalnega dela. Obsega veliko terenskega in raziskovalnega dela. Namenjen je vsem učencem, ki jih zanima kaj se dogaja v njihovi bližnji in širši okolici ter jih veseli delo novinarja.

**Knjižničarka: Tinka F. Kočjaž**

## **LITERARNI KLUB (8. in 9. r.; 35 ur)**

Literarni klub je enoleten predmet. Potekal bo enkrat tedensko po eno šolsko uro.

Pri predmetu bomo poglobljali in razširjali sposobnosti in znanja z dveh področij – branja in pisanja leposlovnih besedil v slovenščini. Učenci bodo razvijali pozitiven odnos do književnosti in branja nasploh, razmišljujoče sprejemali leposlovna besedila in se na prebrano odzivali, pisali tako leposlovna kot tudi publicistična besedila o književnosti.



Pri predmetu bomo prebirali različna leposlovna dela, se o njih pogovarjali ter poustvarjali. Svoja besedila bodo učenci objavljali v njim namenjenih rubrikah časopisov in glasil, na spletni strani šole in podobno. Pri svojem delu bodo učenci uporabljali slovarje, priločnike in drugo strokovno gradivo. Predmet je posredno povezan s tekmovanjem v znanju materinščine – Cankarjevim tekmovanjem ter Bralno značko.

**Učiteljica: Sanja Strojin**

## IZBIRNI PREDMET ŠPORT

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolskega športa. Šola učencem ponudi tri enoletne predmete:

### 1. IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA (7. razred; 35 ur)

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolskega športa.

#### Cilji:

- razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- skrbeti za skladen telesni razvoj in zdravo življenje,
- nadgraditi tehnično in taktično znanje in biti uspešnejši na tekmovanjih,
- seznaniti se s teoretičnimi vsebinami (pravila, sojenje, pisanje zapisnika),
- doživljati vpliv športne vadbe na dobro počutje,
- pozitivno doživljati šport, ki bogati posameznika,
- ogledati si odbojgarsko tekmo v živo, npr. tekmo Lige prvakov v odbojki v Stožicah.



### 2. ŠPORT ZA SPROSTITEV (8. razred; 35 ur)

Namen je spoznavanje sodobnih športno rekreativnih vsebin in je namenjen vsem učencem.



**Vsebine:** pohodništvo, namizni tenis, badminton, veslanje

### 3. ŠPORT ZA ZDRAVJE (9. razred; 32 ur)

Namen je poglobljanje raznovrstnih vsebin kot nadgradnja osnovnega športnega programa in je namenjen vsem učencem.



**Vsebine:** splošna kondicijska priprava, nogomet, odbojka, košarka

**Učitelj:** Bojan Brulec



## **OBDELAVA GRADIV – LES (7., 8., 9. razred; 35 ur )**

Obdelava lesnih gradiv je predmet, pri katerem učenci pridobivajo osnovna teoretična in praktična znanja iz obdelave lesnih gradiv.

Učenci spoznavajo les in ostala gradiva ob oblikovanju in izdelavi uporabnih predmetov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Ob obdelavi gradiv se naučijo pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, zaščitna sredstva in spojne elemente. Ob načrtovanju si krepijo ustvarjalno samozavest in prostorske prestave. Ob izdelavi učenci odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in urijo ročne spretnosti.

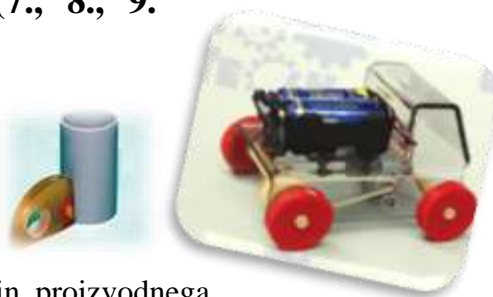


**Učitelj: Rok Krese**

## **OBDELAVA GRADIV - UMETNE SNOVI (7., 8., 9. razred; 35 ur )**

Pri tem predmetu obdelujemo predvsem umetne snovi. Spoznajo nastanek in lastnosti kompozitnih gradiv.

Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete tako, da uporabijo znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija in znanja iz naravoslovnih predmetov. V učne enote so vključeni elementi organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike. Spoznavajo pravila varnega obnašanja v delavnici in uporabljajo zaščitna sredstva.



**Učitelj: Rok Krese**

## **IZBIRNI PREDMET RAČUNALNIŠTVO**

Glavni cilj predmeta je omogočiti učencem in učenkam pridobivanje temeljnih informacijskih in računalniških veščin in znanj, brez katerih nadaljnje poklicno izobraževanje in zdaj tudi že privatno življenje skorajda ni več mogoče. Zaradi lažjega izvajanja predmeta je predmet razdeljen v **tri enoletne predmete**:

### **1. UREJANJE BESEDIL (7. razred; 35 ur)**

Učenci se naučijo osnov informatike in računalništva, pravila oblikovanja pisnih dokumentov, oblikovanje v urejevalniku besedil in iskanje informacij po svetovnem spletu).



### **2. MULTIMEDIJA (8. razred; 35 ur)**

Učenci se naučijo uporabljati digitalni fotoaparati, kamero in program za obdelavo slik, kratkih filmov ter programa Microsoft Power Point, ki ga potrebujejo za izdelavo predstavitev seminarjskih nalog...).

**Računalničarka: Helena Smrke**

### **3. RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (9. razred; 32 ur)**

Učenci se naučijo rokovati z e-pošto, spoznajo začetke, razvoj in delovanje računalniškega omrežja, izdelati enostavno spletno stran ... ).

**Računalničarka: Helena Smrke**

### **ASTRONOMIJA – Sonce, Luna, Zemlja (7., 8. in 9. razred; 35 ur)**

V šolskem letu 2015/2016 lahko obvezni izbirni predmet Sonce, Luna, Zemlja izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda. K temu predmetu lahko pristopijo vsi, ne glede na to, če so v letošnjem letu obiskovali predmet Sonce, Luna, Zemlja, razen tistih, ki so ta predmet že obiskovali v šolskem letu 2013/2014.

#### **Tedensko število ur**

V primeru zadostnega števila učencev bo predmet potekal eno ali dve uri tedensko, odvisno od sestave urnika. Velik del ur bomo skušali izvesti tudi v računalniški učilnici, saj učenci tako lažje pridejo do slikovnega materiala, ki je dandanes zelo bogat in slikovit.



#### **Cilji in vsebine predmeta**

Učenci bodo:

- spoznali teleskop in njegove dele ter izvedli preprosta opazovanja,
- spoznali vrste objektov v vesolju, njihove oddaljenosti in velikosti, pojave v vesolju
- doživljali astronomske pojave preko planetarija,
- spoznali zvezdno karto in se jo naučili uporabljati,
- skušali orientirati se po zvezdah na nebu,
- spoznali vzhajanje in zahajanje zvezd in Lune,
- razvijali sposobnosti za samostojno delo in izobraževanje s pomočjo učbenikov, revij, interneta ...

#### **Ocenjevanje pri predmetu**

Pri ocenjevanju bo upoštevan napredek učenca glede poznavanja vsebin in sklopov astronomije ter rokovanja z zvezdno karto. Vsak učenec pa bo pridobil eno oceno tako, da se bo poglobil v določeno astronomsko tematiko (lahko si jo izbere tudi sam) in jo zapisal v obliki seminarja ter ga predstavil pred učenci.

**Učitelj: Klemen Kolenc**

## KEMIJA V OKOLJU (8. in 9. r.; 35 ur)



**Kemija v okolju** se v programu osnovne šole pojavlja kot predmet, ki utrjuje in pogloblja znanja, veščine in spretnosti usvojene pri kemiji v 8. in 9. razredu in naravoslovju v 7. razredu osnovne šole. Spada v naravoslovno področje.

### **Opredelitev predmeta**

Poudarek je na aktivnem preučevanju treh naravnih virov: zraka, vode in zemlje ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi. Predmet je zasnovan modularno, to pomeni, da se učitelj skupaj z učenci odloči za poglobljeno obravnavo največ enega modula. Predlagani moduli so:

1. Atmosferski procesi in kakovost zraka
2. Kakovost celinskih in morskih vod
3. Kakovost tal in podtalnice

Osnovna učna metoda izbirnega predmeta je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega učnega dela ter se smiselno povezuje z drugimi oblikami aktivnega učenja in poučevanja. Pri izbiri ustreznega modula so izhodišče obravnave realni problemi okolja, v katerem učenci živijo.

### **Ocenjevanje**

Področja preverjanja in ocenjevanja znanja obsegajo štiri ravni: znanje in razumevanje, eksperimentalne veščine, veščine terenskega dela, zajemanje in obdelava podatkov.

**Učiteljica: Klara Legan**